

Recursos de instrucción

Evaluar los argumentos

Para ser buenos lectores de textos informativos, los estudiantes deben ser capaces de identificar y evaluar los argumentos de los autores. Para ello, deben poder distinguir las afirmaciones que se sustentan en evidencias de aquellas que no lo hacen, y determinar la validez de cada una. También deben evaluar si la evidencia que apoya un argumento es suficiente o si está sesgada por las opiniones del autor. Si los estudiantes no tienen conocimientos previos suficientes, puede que no reconozcan la información sesgada. Para apoyarlos, enséñeles a leer con una actitud crítica, cuestionando siempre los argumentos del autor y las evidencias que los sustentan.

Tres formas de enseñar

Identificar el argumento, las afirmaciones y las evidencias 20–30 minutos

- Enseñe o repase el vocabulario académico correspondiente. Presente los términos *argumento*, *afirmación* y *evidencia*. Léalos en voz alta y explique cómo se relacionan.

Cuando alguien expone un argumento, nos presenta una idea con la que quiere que estemos de acuerdo. Intenta convencernos ofreciendo razones o afirmaciones específicas sobre por qué su argumento es correcto o cierto. Dichas razones pueden ser hechos u opiniones. Luego, la persona proporciona evidencias para intentar sustentar las afirmaciones. Como lectores, debemos evaluar el argumento y decidir si las afirmaciones están sustentadas por evidencias y si estas son fuertes o débiles. También debemos ser capaces de distinguir aquellas afirmaciones que no tienen evidencia que las sustente.

- Lea en voz alta el texto *James Madison: el fundador olvidado* (páginas 5 y 6). Luego, distribuya y muestre la **Tabla de argumento y afirmaciones** (página 4).
- Guíe a los estudiantes para determinar el argumento del autor. Anótelos en la tabla y pida a los estudiantes que hagan lo mismo.
- Pregunte: *¿Cuáles son las razones principales por las que el autor piensa que James Madison merece un mayor reconocimiento?* Anote las afirmaciones de los estudiantes. Si sugieren evidencia en vez de afirmaciones, pregunte: *¿Es esta una razón importante o la prueba de una razón importante?*
- Comenten cada afirmación y revisen nuevamente el texto en busca de evidencias que la sustenten. Pídale que identifiquen si alguna de las afirmaciones no tiene evidencia que la sustente. Pregunte: *¿Cómo intenta demostrar el autor que esta afirmación es cierta?* Anoten las evidencias en la tabla.

Argumento

James Madison merece un mayor reconocimiento.

Afirmación 1 James Madison hizo grandes aportes a Estados Unidos.

Evidencia Aprobó nuevas leyes que reconocían la libertad de religión a los colonos.

Evidencia Participó en el Congreso Continental, en el que ayudó a tomar decisiones clave.

Afirmación 1 James Madison merece el mismo reconocimiento que otros líderes estadounidenses.

Evidencia Madison escribió parte de la Constitución y redactó la Declaración de Derechos.

Evidencia Thomas Jefferson se hizo famoso por escribir la Declaración de Independencia.

Cuestionar el argumento 30–45 minutos

Una forma efectiva de ayudar a los estudiantes a identificar las debilidades de un argumento es enseñarles a leer con escepticismo.

Distribuya a los estudiantes copias del texto *James Madison: el fundador olvidado*. Demuestre las técnicas que pueden usar para hacer anotaciones en el texto, como subrayar frases clave, escribir palabras o frases al margen para expresar sus valoraciones, marcar con *H* los hechos o afirmaciones que se sustentan en evidencias, y con *O* las opiniones o afirmaciones que no se sustentan en evidencias. Luego, pida a los estudiantes que trabajen en grupos para identificar y evaluar el argumento fijándose en las debilidades de las afirmaciones que hace el autor. Haga preguntas como estas para guiarlos en la tarea de cuestionar el argumento del autor y la evidencia que usa para sustentarlo.

¿Cuál es el argumento principal del autor?

¿En qué afirmaciones específicas se apoya? ¿Es fácil cuestionar su validez?

¿Qué evidencia proporciona el autor para sustentar cada afirmación? ¿Podemos corroborarla?

¿Sigue el argumento un orden lógico o se desvía del tema?

¿Cuán probable es que el autor haya omitido ciertos detalles? ¿Cuáles podrían ser?

¿Se sustentan en evidencias la mayoría de las afirmaciones? ¿Qué nos dice esto?

Decidan como grupo si el argumento es fuerte o débil. Invite a los estudiantes a sugerir afirmaciones o evidencias que podrían haber fortalecido el argumento.

Escribir un argumento convincente 30–45 minutos

Conectar con la escritura Pida a los estudiantes que escriban un ensayo corto en el que presenten un argumento convincente. Haga preguntas como las siguientes o invite a los estudiantes a sugerir temas de interés.

¿Son inteligentes los animales?

¿Contribuyen las tareas al aprendizaje?

Pida a los estudiantes que elijan un tema y desarrollen un argumento a favor o en contra del mismo. Explique que cada argumento debe incluir dos o tres afirmaciones y varias evidencias que las sustenten. Anime a los estudiantes a usar la **Tabla de argumento y afirmaciones** (página 4) como recurso previo a la escritura.

Comprobar la comprensión

Si observa que...	entonces intente...
los estudiantes tienen dificultades para determinar si la evidencia es fuerte o débil,	usar un sistema de puntuación de las evidencias. Identifique cada uno de los detalles asociados a una afirmación específica y analícelos uno a uno. Si el detalle se puede corroborar, asígnele tres puntos. Si no se puede corroborar, asígnele dos puntos. Si no está relacionado con el tema, asígnele un punto. Determine cuántos puntos se pueden obtener sumando las afirmaciones y multiplicando el resultado por tres. Luego, cuente los puntos asignados y compare ese número con el total de puntos que es posible obtener.

Nombre _____

Tabla de argumento y afirmaciones

Argumento

Afirmación 1: _____

Evidencia _____

Evidencia _____

Evidencia _____

Afirmación 2: _____

Evidencia _____

Evidencia _____

Evidencia _____

Afirmación 3: _____

Evidencia _____

Evidencia _____

Evidencia _____

James Madison: el fundador olvidado

por Mark Dziak

- 1 Los primeros presidentes de Estados Unidos lideraron la lucha por la independencia y sentaron las bases de la nueva nación. También marcaron el rumbo a las generaciones siguientes al establecer las leyes que les servirían de guía. Uno de esos destacados líderes fue James Madison. Fue el cuarto presidente de Estados Unidos, Padre Fundador y gran pensador. Aunque Madison hizo grandes aportes a nuestro país, su nombre no suele ser tan reconocido. Su amigo Thomas Jefferson, que también fue presidente, es bastante más famoso. Un repaso por la vida de Madison demuestra que merece un mayor reconocimiento por todo lo que hizo por Estados Unidos.
- 2 Con solo veinticinco años de edad, James Madison se convirtió en representante de la colonia de Virginia. Este puesto dio el impulso inicial a su carrera política. Fue por ese entonces que Madison conoció a Thomas Jefferson quien se convertiría en su amigo y aliado de toda la vida. Durante ese período, Madison exhibió su vocación por la independencia al aprobar nuevas leyes que otorgaban a los colonos la libertad de religión.
- 3 En 1780, durante la Guerra de Independencia, Madison fue invitado a participar en el Congreso Continental. Allí se juntaron un grupo de líderes que trabajó para formar el nuevo país. Madison era el representante más joven del grupo. Asistió a las reuniones de este congreso durante cuatro años a partir de 1780 y ayudó a que se tomaran muchas decisiones clave. En tanto, su amigo Thomas Jefferson solo asistió al congreso durante unos dos años.
- 4 La participación de James Madison fue clave para el mayor logro alcanzado por el Congreso Continental. En el verano de 1787, un grupo de líderes empezó a revisar y modificar las leyes que ya existían en Estados Unidos. El resultado de ese trabajo fue la Constitución de

Estados Unidos. Este documento estableció el gobierno representativo del país, que permite a los ciudadanos expresar sus ideas y creencias individuales. Tal vez este logro nunca hubiera sido posible sin el trabajo arduo y la dedicación de Madison. De hecho, Madison tuvo un papel tan activo en su creación que se lo conoce como el Padre de la Constitución.

- 5 Madison no solo fue importante por preparar el borrador con las ideas contenidas en la Constitución, sino que también escribió gran parte del documento. Madison redactó la Declaración de Derechos, cuyo objetivo era proteger las libertades de los ciudadanos estadounidenses. Además, junto con Alexander Hamilton y John Jay, Madison escribió *El Federalista*. Esta serie de ensayos convenció a los líderes de todo el país de que debían ratificar, o apoyar, la Constitución.
- 6 Es sorprendente que la persona que tanto influyó en la creación de la Constitución hoy no tenga mayor popularidad. En comparación, Thomas Jefferson se hizo mundialmente famoso por escribir la Declaración de Independencia, que ayudó a las colonias norteamericanas a separarse de Gran Bretaña. La obra de Jefferson es legendaria. Sin embargo, tiene un menor impacto en la vida diaria actual de los ciudadanos estadounidenses que la Constitución.
- 7 Para sus amigos y demás líderes, James Madison tomó decisiones valientes y fue un político brillante. Defendió con firmeza los derechos de los ciudadanos. Madison redactó la Declaración de Derechos y tuvo un papel clave en la creación de la Constitución. James Madison merece el mismo reconocimiento que cualquier otro líder estadounidense.