



**Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction**  
Grade K

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
K.2.A.i identificar . . . palabras que rimen.	Reconocer la rima
K.2.A.iv identificar sílabas en palabras habladas;	Segmentar palabras en sílabas  Segmentar palabras multisilábicas en sílabas
K.2.A.v mezclar sílabas para formar palabras multisilábicas;	Unir sílabas para formar palabras  Unir sílabas para formar palabras multisilábicas
K.2.A.vi segmentar palabras multisilábicas en sílabas;	Segmentar palabras en sílabas  Segmentar palabras multisilábicas en sílabas
K.2.A.vii identificar los sonidos . . . finales en palabras simples.	Identificar el sonido final de una palabra
K.2.A.vii identificar los sonidos iniciales . . . en palabras simples.	Identificar el sonido inicial de una palabra
K.2.A.viii mezclar fonemas hablados para formar sílabas; y	Unir sonidos para formar palabras  Unir sonidos para formar palabras más largas
K.2.A.ix manipular sílabas en una palabra multisilábica;	Quitar la sílaba final para formar nuevas palabras, parte 1  Añadir una sílaba al final para formar nuevas palabras, parte 1  Sustituir una sílaba para formar nuevas palabras, parte 1
K.2.B.i identificar y asociar los sonidos comunes que las letras representan;	Letra y sonido de Oo  Letra y sonido de Aa

*\*This lesson is related to the aligned standard*

*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*


**Grade K (continued)**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
	<p>Letra y sonido de Ee</p> <p>Letra y sonido de Ii</p> <p>Letra y sonido de Uu</p> <p>Letra y sonido de Mm</p> <p>Letra y sonido de Ll</p> <p>Letra y sonido de Ss</p> <p>Letra y sonido de Pp</p> <p>Letra y sonido de Nn</p> <p>Letra y sonido de Dd</p> <p>Letra y sonido de Cc /k/</p> <p>Letra y sonido de Ff</p> <p>Letra Rr y sonido /rr/</p> <p>Letra y sonido de Bb</p> <p>Letra y sonido de Tt</p> <p>Letra y sonido de Jj</p> <p>Letra y sonido de Gg /g/</p> <p>Letra y sonido de Vv</p>

*\*This lesson is related to the aligned standard*

*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*


**Grade K (continued)**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
	Letra y sonido de Zz  Letra Hh muda  Letra y sonido de Yy  Letra y sonido de Xx  Letra y sonido de Qq
K.2.B.ii usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de . . . dos sílabas . . . y palabras multisilábicas, incluyendo . . . CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV.	Leer palabras con c /k/, f  Leer palabras con r, b  Leer palabras con t, j  Leer palabras con ñ, g /g/  Leer palabras con v, z  Leer palabras con h, y  Leer palabras con x, q
K.2.B.ii usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de una y dos sílabas . . . incluyendo CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV.	Leer palabras con m, l
K.2.B.ii usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de una y dos sílabas, y palabras multisilábicas, incluyendo CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV;	Leer palabras con s, p  Leer palabras con n, d
K.2.B.iii decodificar palabras con la letra "h" que es silenciosa . . .	Letra Hh muda  Leer palabras con h, y

*\*This lesson is related to the aligned standard*

*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*


**Grade K (continued)**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
<p>K.3.B Se espera que el estudiante: use ilustraciones y textos que el estudiante pueda leer o escuchar para aprender o clarificar el significado de las palabras; e</p>	<p>Adjetivos 1: palabras que describen personas, lugares y cosas*</p> <p>Verbos 1: palabras que nombran acciones*</p> <p>Verbos 2: palabras que nombran acciones*</p>
<p>K.3.C Se espera que el estudiante: identifique y use palabras que nombren . . . categorías . . .</p>	<p>Adjetivos 1: palabras que describen personas, lugares y cosas</p> <p>Verbos 1: palabras que nombran acciones</p> <p>Verbos 2: palabras que nombran acciones</p>
<p>K.5.A Se espera que el estudiante: establezca un propósito para la lectura de textos asignados y autoseleccionados . . .</p>	<p>Contestar preguntas sobre palabras desconocidas en un cuento</p> <p>Conectar las palabras y las imágenes en un cuento</p>
<p>K.5.C Se espera que el estudiante: haga y confirme predicciones utilizando los rasgos y las estructuras del texto . . .</p>	<p>Identificar escenarios</p>
<p>K.5.F Se espera que el estudiante: haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión . . .</p>	<p>Hacer inferencias</p>

*\*This lesson is related to the aligned standard*

*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*


**Grade 1**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
1.2.A.iii reconocer el cambio en la palabra hablada cuando . . . se cambia . . . una sílaba específica.	Sustituir una sílaba para formar nuevas palabras, parte 2
1.2.A.iii reconocer el cambio en la palabra hablada cuando . . . se quita una sílaba específica.	Quitar la sílaba final para formar nuevas palabras, parte 2
1.2.A.iii reconocer el cambio en la palabra hablada cuando se agrega . . . una sílaba específica.	Añadir una sílaba al final para formar nuevas palabras, parte 2
1.2.A.iv segmentar palabras habladas en sílabas individuales;	Segmentar en sílabas palabras con diferentes patrones silábicos
1.2.A.vi segmentar palabras habladas en sílabas, incluyendo palabras con sílabas trabadas; y	Segmentar en sílabas palabras con diferentes patrones silábicos
1.2.A.vii manipular sílabas en las palabras;	Quitar la sílaba final para formar nuevas palabras, parte 2  Añadir una sílaba al final para formar nuevas palabras, parte 2  Sustituir una sílaba para formar nuevas palabras, parte 2
1.2.B.ii decodificar palabras con . . . dígrafos . . .	Leer palabras con el dígrafo rr.  Leer palabras con el dígrafo ll.  Leer palabras con el dígrafo ch.
1.2.B.ii decodificar palabras con sílabas trabadas, tales como "bla" . . . y "gla"; . . .	Leer palabras con combinaciones de consonantes con l.
1.2.B.ii decodificar palabras con sílabas trabadas, tales como . . . "bra" . . .	Leer palabras con combinaciones de consonantes con r.
1.2.B.iii decodificar . . . palabras que usan las sílabas . . . "gue", "gui" . . .	Leer palabras con el dígrafo gu (gue, gui).

*\*This lesson is related to the aligned standard*

*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*


**Grade 1 (continued)**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
1.2.B.iv decodificar palabras con diptongos, tales como "ai", "au" y "ei";	Leer palabras con diptongos.
1.2.B.vi decodificar palabras que tengan de tres a cuatro sílabas;	Leer palabras con el sonido /j/ de la g (ge, gi).  Leer palabras con el sonido /s/ de la c (ce, ci).  Leer palabras con el sonido suave /r/ de la r.  Leer palabras con el dígrafo gu (gue, gui).  Leer palabras con el dígrafo rr.  Leer palabras con el dígrafo ll.  Leer palabras con el dígrafo ch.  Leer palabras con combinaciones de consonantes con l.  Leer palabras con combinaciones de consonantes con r.  Leer palabras con sílabas abiertas.  Leer palabras con sílabas cerradas.
1.2.B.viii decodificar palabras con . . . sufijos comunes.	Leer palabras con sufijos aumentativos.  Leer palabras con sufijos diminutivos.
1.3.B Se espera que el estudiante: use ilustraciones y textos que el estudiante pueda leer o escuchar para aprender o clarificar el significado de las palabras;	Sustantivos 1: palabras que nombran personas, lugares y cosas*  Verbos 1: palabras que nombran acciones*

*\*This lesson is related to the aligned standard*

*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*


**Grade 1 (continued)**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
	Sustantivos 2: palabras que nombran personas, lugares y cosas*
1.3.D Se espera que el estudiante: identifique y use palabras que nombren . . . categorías . . .	Sustantivos 1: palabras que nombran personas, lugares y cosas  Sustantivos 2: palabras que nombran personas, lugares y cosas
1.3.D Se espera que el estudiante: identifique y use palabras que nombren acciones . . .	Verbos 1: palabras que nombran acciones
1.6.A Se espera que el estudiante: establezca un propósito para la lectura de textos asignados . . .	Hacer predicciones  Hacer inferencias
1.6.C Se espera que el estudiante: haga . . . predicciones utilizando los rasgos del texto, las características del género y las estructuras del texto . . .	Hacer predicciones
1.6.E Se espera que el estudiante: haga conexiones relacionadas con experiencias personales . . .	Hacer predicciones  Hacer inferencias
1.6.F Se espera que el estudiante: haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión . . .	Hacer inferencias

*\*This lesson is related to the aligned standard*

*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*

**Grade 2**


 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
2.2.A.i decodificar palabras multisilábicas;	Acento tónico en la última sílaba  Acento tónico en la penúltima sílaba  Acento tónico en la antepenúltima sílaba
2.2.A.iv decodificar palabras con . . . hiatos.	Acento escrito en palabras con hiato
2.2.A.vi decodificar palabras con . . . sufijos.	Sufijos comunes -ería, -oso/a
2.2.A.vi decodificar palabras con prefijos . . .	Prefijos comunes re-, des-
2.3.A Se espera que el estudiante: utilice recursos . . . digitales para determinar el significado y la pronunciación de palabras desconocidas;	Adjetivos 1: palabras que describen personas, lugares y cosas  Adjetivos 2: palabras que describen personas, lugares y cosas
2.3.A Se espera que el estudiante: utilice recursos impresos o digitales para determinar el significado y la pronunciación de palabras desconocidas;	Verbos 1: palabras que nombran acciones*
2.3.B Se espera que el estudiante: utilice el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas;	Adjetivos 1: palabras que describen personas, lugares y cosas*  Adjetivos 2: palabras que describen personas, lugares y cosas*  Verbos 1: palabras que nombran acciones*
2.3.D Se espera que el estudiante: identifique . . . sinónimos . . . en contexto . . .	Verbos 1: palabras que nombran acciones
2.6.A Se espera que el estudiante: establezca un propósito para la lectura de textos asignados y autoseleccionados;	Hacer inferencias  Describir la relación entre acontecimientos históricos

*\*This lesson is related to the aligned standard*



*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*


**Grade 2 (continued)**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
	Describir la relación entre los pasos
2.6.C Se espera que el estudiante: haga y corrija o confirme predicciones utilizando los rasgos del texto, las características del género y las estructuras;	Hacer y contestar preguntas sobre un cuento*
2.6.E Se espera que el estudiante: haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad;	Hacer inferencias
2.6.F Se espera que el estudiante: haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión;	Hacer inferencias

*\*This lesson is related to the aligned standard*

*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*


**Grade 3**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
3.3.B Se espera que el estudiante: use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas y palabras de significado múltiple;	Determinar el significado de las palabras
3.6.E Se espera que el estudiante: haga conexiones con . . . la sociedad;	Comprender textos históricos
3.6.E Se espera que el estudiante: haga conexiones relacionadas con . . . ideas de otros textos . . .	Comparar y contrastar dos textos Comparar y contrastar cuentos
3.6.E Se espera que el estudiante: haga conexiones relacionadas con experiencias personales . . .	Distinguir puntos de vista sobre un tema
3.6.F Se espera que el estudiante: haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión;	Hacer y contestar preguntas sobre un cuento
3.6.G Se espera que el estudiante: evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves;	Recontar detalles clave
3.6.H Se espera que el estudiante: sintetice información para crear un nuevo entendimiento; y	Hacer preguntas sobre ideas clave en un texto informativo
3.8.A Se espera que el estudiante: infiera el tema de una obra . . .	Comparar y contrastar cuentos
3.8.B Se espera que el estudiante: explique las relaciones entre los personajes principales y los secundarios;	Comprender los personajes
3.8.C Se espera que el estudiante: analice los elementos de la trama, incluyendo la secuencia de eventos . . .	Recontar un cuento
3.9.A Se espera que el estudiante: demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura	Determinar el mensaje principal de un cuento popular

*\*This lesson is related to the aligned standard*


*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*

**Grade 3 (continued)**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
infantil más conocida, tal como cuentos populares . . .	
3.9.B Se espera que el estudiante: explique el esquema de rimas, los recursos sonoros y los estructurales, tales como las estrofas, en una variedad de poemas;	Partes de un poema
3.9.C Se espera que el estudiante: discuta los elementos del drama, tales como los personajes, el diálogo, el escenario y los actos;	Partes de una obra de teatro
3.9.D Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto informativo . . .	Comprender textos técnicos
3.9.D.i Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: la idea central y la evidencia que la apoya;	Encontrar la idea principal y los detalles clave en un texto informativo
3.9.D.ii Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; y	Características del texto
3.9.D.iii Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: patrones organizacionales, tales como causa-efecto . . .	Cómo se conectan las oraciones y los párrafos  Comprender textos científicos
3.9.E.ii Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto argumentativo al: diferenciar hechos de opiniones; e	Comprender cómo se hacen las comparaciones


*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*

**Grade 3 (continued)**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
3.10.A Se espera que el estudiante: explique el . . . mensaje del autor dentro de un texto;	Determinar el mensaje principal de un cuento popular
3.10.B Se espera que el estudiante: explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor;	Comprender cuentos
3.10.C Se espera que el estudiante: explique cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos;	Usar información de palabras e imágenes  Relacionar palabras e ilustraciones en un cuento
3.10.D Se espera que el estudiante: describa cómo el uso que hace el autor de las imágenes, del lenguaje literal y figurado, tales como los símiles, . . . logran propósitos específicos;	Comprender el lenguaje literal y no literal
3.10.E Se espera que el estudiante: identifique el uso de recursos literarios, incluyendo el punto de vista de la primera o la tercera persona;	Distinguir el punto de vista en un cuento

*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*


**Grade 4**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
4.3.B Se espera que el estudiante: use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado relevante de palabras desconocidas o de palabras de significado múltiple;	Determinar el significado de palabras  Comprender alusiones a mitos
4.6.E Se espera que el estudiante: haga conexiones relacionadas con . . . ideas de otros textos . . .	Integrar información  Comparar patrones de eventos
4.6.E Se espera que el estudiante: haga conexiones relacionadas con . . . la sociedad;	Comprender textos históricos  Analizar relatos sobre un mismo tema
4.6.E Se espera que el estudiante: haga conexiones relacionadas con experiencias personales . . .	Hacer inferencias en un cuento
4.6.F Se espera que el estudiante: haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión;	Hacer inferencias sobre textos informativos  Hacer inferencias en un cuento
4.6.G Se espera que el estudiante: evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves;	Comprender textos históricos
4.6.H Se espera que el estudiante: sintetice información para crear un nuevo entendimiento; y	Resumir textos informativos  Resumir textos literarios
4.8.A Se espera que el estudiante: infiera temas básicos apoyándose en evidencia textual;	Identificar el tema de un cuento
4.8.B Se espera que el estudiante: explique las relaciones entre los personajes y los cambios que experimentan;	Describir personajes
4.8.D Se espera que el estudiante: explique la influencia del escenario, incluyendo escenarios históricos y culturales, en la trama.	Describir escenarios y eventos

*\*This lesson is related to the aligned standard*

*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*


**Grade 4 (continued)**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
4.9.A Se espera que el estudiante: demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida, tal como cuentos populares . . .	Comparar asuntos y temas en cuentos
4.9.A Se espera que el estudiante: demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida, tal como cuentos populares, . . . leyendas, mitos . . .	Comparar patrones de eventos
4.9.B Se espera que el estudiante: explique el lenguaje figurado, tal como el símil, la metáfora y la personificación que el poeta utiliza para crear imágenes;	Tema de un poema
4.9.C Se espera que el estudiante: explique la estructura del drama, tal como las singularidades de los personajes, los actos, las escenas y las direcciones escénicas;	Elementos de una obra de teatro
4.9.D.i Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: la idea central y la evidencia que la apoya;	Idea principal y detalles
4.9.D.ii Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: rasgos, tales como guías de pronunciación y diagramas, para apoyar la comprensión; y	Interpretar información visual
4.9.D.iii Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: patrones organizacionales, tales como comparar y contrastar;	Comprender textos científicos  Estructuras del texto, Parte 1
4.9.E.i Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras	Evaluar argumentos en un texto informativo

*\*This lesson is related to the aligned standard*


*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*

**Grade 4 (continued)**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
del texto argumentativo al: identificar la postura;	
4.9.E.ii Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto argumentativo al: explicar cómo el autor ha utilizado los hechos para un argumento; e	Evaluar argumentos en un texto informativo
4.10.A Se espera que el estudiante: explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto;	Identificar el tema de un cuento
4.10.B Se espera que el estudiante: explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor;	Estructuras del texto, Parte 2 Comparar poemas y prosa
4.10.C Se espera que el estudiante: analice cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos;	Comprender textos técnicos
4.10.D Se espera que el estudiante: describa cómo el uso que hace el autor de las imágenes, del lenguaje literal y figurado, tales como los símiles y las metáforas, y de los recursos sonoros, tales como la aliteración y la asonancia, logran propósitos específicos;	Elementos de la poesía
4.10.E Se espera que el estudiante: identifique y comprenda el uso de recursos literarios, incluyendo el punto de vista de la primera o la tercera persona;	Comparar y contrastar puntos de vista

*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*


**Grade 5**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
5.3.B Se espera que el estudiante: use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado relevante de palabras desconocidas o de palabras de significado múltiple;	Determinar el significado de palabras desconocidas
5.6.E Se espera que el estudiante: haga conexiones relacionadas con . . . ideas de otros textos . . .	Comparar y contrastar cuentos del mismo género  Integrar información
5.6.E Se espera que el estudiante: haga conexiones relacionadas con . . . la sociedad.	Comprender textos históricos
5.6.E Se espera que el estudiante: haga conexiones relacionadas con experiencias personales . . .	Comprender textos técnicos  Resumir un cuento
5.6.F Se espera que el estudiante: haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión;	Hacer inferencias en un texto informativo  Hacer inferencias sobre un texto literario
5.6.G Se espera que el estudiante: evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves;	Relacionar ideas en un texto científico  Usar detalles para hacer inferencias en un texto literario
5.6.H Se espera que el estudiante: sintetice información para crear un nuevo entendimiento; y	Resumir textos informativos  Resumir un cuento
5.8.A Se espera que el estudiante: infiera múltiples temas dentro de un texto usando evidencia textual;	Tema de un cuento  Tema de un poema
5.8.B Se espera que el estudiante: analice las relaciones y los conflictos entre los personajes;	Comparar y contrastar personajes




*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*

**Grade 5 (continued)**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
5.8.D Se espera que el estudiante: analice la influencia del escenario, incluyendo escenarios históricos y culturales, en la trama.	Comparar y contrastar escenarios y eventos
5.9.A Se espera que el estudiante: demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida, tal como cuentos populares, fábulas, leyendas, mitos y cuentos exagerados;	Comparar y contrastar cuentos del mismo género
5.9.B Se espera que el estudiante: explique el uso de los recursos sonoros y el lenguaje figurado . . .	Lenguaje figurado
5.9.C Se espera que el estudiante: explique la estructura del drama, tal como las singularidades de los personajes, los actos, las escenas y las direcciones escénicas;	Estructura de una obra de teatro
5.9.D.i Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto informativo incluyendo: la idea central y la evidencia que la apoya;	Ideas principales y detalles
5.9.D.ii Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto informativo incluyendo: rasgos, tales como inserciones informativas, líneas cronológicas y recuadros complementarios, para apoyar la comprensión; y	Comprender textos científicos
5.9.D.iii Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto informativo incluyendo: patrones organizacionales, tales como el orden lógico y el orden de importancia;	Comparar estructuras del texto: Parte 1
5.9.E.i Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras	Comprender la evidencia de apoyo

*Correlation of Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español to i-Ready Personalized Instruction (continued)*

**Grade 5 (continued)**

 <b>Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Artes del Lenguaje y Lectura en Español</b>	<b>Aligned Lessons</b>
del texto argumentativo al: identificar la postura;	
5.9.E.ii Se espera que el estudiante: reconozca las características y estructuras del texto argumentativo al: explicar cómo el autor ha utilizado los hechos en favor o en contra de un argumento; e	Comprender la evidencia de apoyo
5.10.A Se espera que el estudiante: explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto;	Analizar versiones del mismo tema
5.10.B Se espera que el estudiante: analice cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor;	Comparar estructuras del texto: Parte 2
5.10.C Se espera que el estudiante: analice cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos;	Usar los detalles para explicar las ideas de un texto informativo
5.10.D Se espera que el estudiante: describa cómo el uso que hace el autor de las imágenes, del lenguaje literal y figurado, tales como los símiles y las metáforas, . . . logran propósitos específicos.	Determinar el significado del lenguaje figurado
5.10.E Se espera que el estudiante: identifique y comprenda el uso de recursos literarios, incluyendo el punto de vista de la primera o la tercera persona;	Comprender el punto de vista en literatura