

Recursos de instrucción

Tomar decisiones financieras

Objetivo Identificar los costos y los beneficios de decisiones que involucran ingresos, gastos, ahorros, crédito y donaciones para obras caritativas.

Materiales cubo numérico (1 por pareja), fichas (1 por estudiante), **Tablero de juego de Decisiones financieras** (1 por pareja) (página 3), **Tarjetas de decisiones financieras** (1 por pareja) (páginas 4 a 6), **Hoja organizadora de tarjetas** (1 por pareja) (página 7), **Billetes** (1 por estudiante) (páginas 8 a 10)

Las personas toman decisiones financieras todos los días. ¿Debería gastar este dinero en un viaje de fin de semana o comprar un nuevo sofá? Trabajé algunas horas extra esta semana, ¿debería gastar el dinero en salir a cenar o ahorrarlo para comprar un carro nuevo? Los estudiantes ya están familiarizados con términos como *ingreso* y *gastar*, y saben que el dinero se puede gastar, ahorrar o donar. En esta lección, los estudiantes juegan un juego para comprender las opciones que las personas tienen a la hora de tomar las decisiones financieras.

Paso a paso 20 a 25 minutos

1 Conversar sobre las opciones luego de recibir dinero.

- Escriba la palabra *ingreso* en el pizarrón y pida a los estudiantes que la lean. Pregunte: *¿Qué es un ingreso?* (Respuesta de ejemplo: dinero que se gana con un trabajo o empleo) *Si ganaran dinero con un puesto de limonada, ¿qué harían con el dinero?* (Respuestas de ejemplo: comprar golosinas, comprar suministros para la escuela, donar el dinero a una organización benéfica) *¿Qué harían si usaran todos sus suministros para limonada y las personas aún quisieran más?* (Respuesta de ejemplo: comprar más suministros para poder seguir vendiendo)
- Explique que los ingresos pueden usarse de distintas maneras. Escriba *gastos planificados* y *gastos no planificados* en el pizarrón y lea los términos con los estudiantes. Pregunte: *¿Qué es un gasto planificado?* (Respuesta de ejemplo: dinero que una persona espera gastar) *¿Qué ejemplos de gastos planificados conocen?* (Respuestas de ejemplo: la renta, el seguro, el pago del carro)
- Repita el procedimiento con *gastos no planificados*, señalando que estos incluyen las cuentas inesperadas, como la necesidad de reparar un carro si se descompone.
- Escriba *donaciones a la caridad* en el pizarrón. Recuerde a los estudiantes que las personas pueden dar dinero para una buena causa, como mejorar el medioambiente o ayudar a animales. Pregunte: *¿Es donar dinero a la caridad un ejemplo de gasto planificado o no planificado?* (Las respuestas variarán. Es posible que algunos estudiantes digan que es planificado porque una persona puede comprometerse a dar a una organización benéfica una cantidad específica de dinero cada mes. Otros pueden decir que es no planificado porque una persona podría decidir donar dinero una sola vez).
- Continúe conversando sobre el *crédito* y *ahorrar*. Explique que el crédito permite a las personas pagar más adelante artículos que reciben ahora. Repase que ahorrar significa separar dinero para usarlo en una emergencia o en una compra más cara en el futuro.

2 Conversar sobre las decisiones financieras.

- Explique que las personas a menudo necesitan decidir qué hacer con los ingresos que ganan.
- Recuerde a los estudiantes sus respuestas sobre cómo gastarían las ganancias de un puesto de limonada. Pregunte: *¿Tomaron buenas decisiones con sus ganancias? Expliquen.* (Las respuestas variarán). Anime a los estudiantes a apoyar con evidencia cómo decidieron gastar su dinero. Pregunte: *¿Qué podría pasar si no toman buenas decisiones con sus ganancias?* (Respuestas de ejemplo: quedarme sin dinero, no poder comprar lo que quiero, no tener ahorros)

3 Jugar el juego Decisiones financieras.

- Entregue a cada pareja una copia del **Tablero de juego de Decisiones financieras** (página 3), una pila de **Tarjetas de decisiones financieras** (páginas 4 a 6), una copia de la **Hoja organizadora de tarjetas** (página 7), dos juegos de **Billetes** (páginas 8 a 10), un cubo numérico y dos fichas para usar como piezas del juego. Indique a los estudiantes que tomen \$400 para empezar a jugar.
- Pida a los estudiantes que coloquen las **Tarjetas de decisiones financieras** en las categorías de la **Hoja organizadora de tarjetas**. Dígales que coloquen el dinero que sobre en el banco.
- Explique a los estudiantes que se turnarán para lanzar el cubo numérico y moverse en el sentido de las manecillas del reloj por el tablero. En su turno, el estudiante se mueve el número de casillas que muestra el cubo numérico y elige una tarjeta según la casilla en la que caiga. Por ejemplo, si un estudiante cae en Ahorros, debe tomar una tarjeta de ahorros. Al finalizar cada turno, deben devolver la **Tarjeta de decisión financiera** y colocarla debajo de la pila.
- Comente que cada tarjeta tiene dos opciones y que el estudiante debe elegir una. Por ejemplo, un estudiante puede tener la opción de ahorrar para comprar una computadora o para comprar un dron. Luego de tomar la decisión, el estudiante debe explicar su decisión.
- Invite al estudiante a ahorrar o gastar la suma de dinero que muestra la tarjeta. Para Ingresos y Crédito, el estudiante toma del banco el monto que se muestra. Pida a los estudiantes que anoten cualquier crédito que reciban en una lista en la parte inferior de la **Hoja organizadora de tarjetas**. El crédito total debe pagarse al final del juego. Para Ahorros, el estudiante separa ese monto a un lado. Para Gastos planificados, Gastos no planificados o Donaciones a la caridad, el estudiante devuelve ese monto al banco.
- El juego termina cuando un jugador da la vuelta completa al tablero dos veces.
- Para finalizar, comente las decisiones de los estudiantes. Pregunte: *¿Qué decisiones les costó tomar? ¿Cuáles fueron fáciles? ¿Por qué?* (Las respuestas variarán).

Comprobar la comprensión


Comparta el siguiente ejemplo con los estudiantes. *Kelly recibió \$50 por su graduación. Puede elegir entre ahorrar, gastar o donar el dinero. Describan un plan para el dinero.*

Para el estudiante que tiene dificultades, use la siguiente tabla para determinar dónde puede necesitar más ayuda.

Si observa que...	es posible que el estudiante...	Entonces, intente...
el estudiante no puede decir qué planea hacer con el dinero,	no comprenda el significado de los términos <i>gastar</i> y <i>ahorrar</i> .	pedir al estudiante que use dinero de juguete y represente que lo gasta, ahorra y dona.
el estudiante no puede explicar el razonamiento de su decisión,	no sepa cómo medir los beneficios y costos de cada decisión posible.	tomar una decisión diferente y mostrar su razonamiento para tomarla, y haga una tabla que enumere los costos y beneficios de su elección.

Nombre _____

Tablero de juego de Decisiones financieras

Ingresos	Gastos no planificados	Ahorros	Donaciones a la caridad	Gastos planificados
Gastos planificados	Decisiones financieras			Crédito
Donaciones a la caridad				Gastos no planificados
Ahorros				Gastos planificados
Partida Toma una tarjeta de ingresos. 	Crédito	Gastos no planificados	Ahorros	Ingresos

Nombre _____

Tarjetas de decisiones financieras

Tarjeta de ingresos

Cuidar niños: \$60

o

Pasear al perro del vecino: \$50

Tarjeta de ingresos

Lavar el carro: \$40

o

Puesto de limonada: \$50

Tarjeta de ingresos

Ayudar a un amigo con su mudanza: \$150

o

Cortar el césped: \$100

Tarjeta de ingresos

Bicicleta vendida: \$200

o

Venta de garaje: \$150

Tarjeta de ahorros

Computadora: \$20

o

Dron: \$50

Tarjeta de ahorros

Bicicleta: \$25

o

Tableta: \$40

Tarjeta de ahorros

Teléfono celular: \$50

o

Zapatos: \$15

Tarjeta de ahorros

Moto: \$45

o

Universidad: \$150

Nombre _____

Tarjeta de gastos no planificados

Gafas rotas: \$85

o

Reparación de la pantalla de la tableta: \$100

Tarjeta de gastos no planificados

Reparación de instrumentos: \$25

o

Llanta nueva para la bicicleta: \$20

Tarjeta de gastos no planificados

Reparaciones de la bicicleta: \$40

o

Reemplazar la pelota de fútbol perdida: \$15

Tarjeta de gastos no planificados

Visita al veterinario: \$75

o

Batería nueva para la moto: \$65

Tarjeta de gastos planificados

Membresía del gimnasio: \$20

o

Suministros para las mascotas: \$35

Tarjeta de gastos planificados

Cuenta de teléfono celular: \$25

o

Suministros para la escuela: \$10

Tarjeta de gastos planificados

Comer fuera: \$80

o

Cine y entretenimiento: \$40

Tarjeta de gastos planificados

Ropa nueva: \$60

o

Cuota del club: \$25

Nombre _____

Tarjeta de donaciones a la caridad

Refugios de animales: \$15

o

Dispensa de alimentos: \$10

Tarjeta de donaciones a la caridad

Víctimas de desastres naturales: \$20

o

Fondo para veteranos: \$15

Tarjeta de donaciones a la caridad

Becas educativas: \$15

o

Biblioteca de la ciudad: \$10

Tarjeta de donaciones a la caridad

Conservación forestal: \$15

o

Zoológicos: \$15

Tarjeta de crédito

Préstamo bancario: \$200

o

Préstamo de los padres: \$150

Tarjeta de crédito

Crédito en una tienda: \$50

o

Préstamo de una tía: \$75

Tarjeta de crédito

Préstamo de una cooperativa de crédito: \$200

o

Préstamo de un abuelo: \$100

Tarjeta de crédito

Crédito en una tienda: \$140

o

Préstamo de un hermano: \$50

Nombre _____

Hoja organizadora de tarjetas

Ingresos

Ahorros

Gastos planificados

Gastos no planificados

Donaciones a la caridad

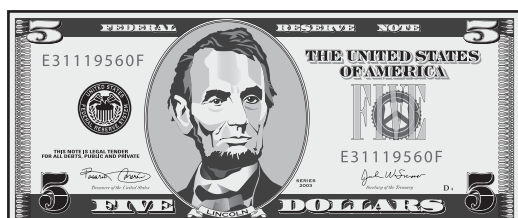
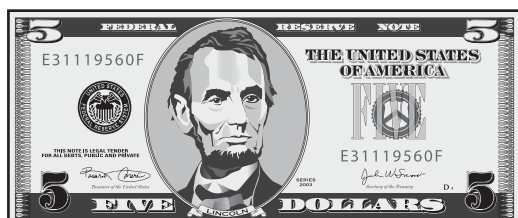
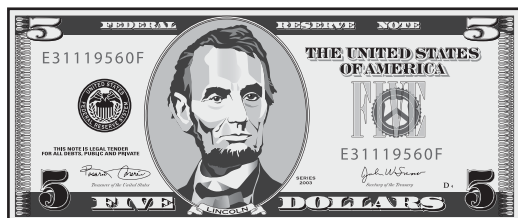
Crédito

Crédito a pagar al final del juego

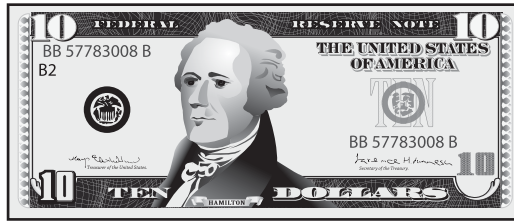
Crédito a pagar al final del juego

Nombre _____

Billetes



Nombre _____



Nombre _____

