



*i-Ready*

*Assessment of Spanish Reading*

Sample Items

# Assessment of Spanish Reading Sample Items


Grade 1
✕

**Lee el texto. Luego responde las preguntas.**

**Un color muy especial**



Los delfines rosados viven en las rías de América del Sur. Son amigables y muy inteligentes. Cambian muy poco por la contaminación del agua.

¿Cuál quiere decir que los delfines son amigables?

**iReady** Grade 1

---

**Lee el texto. Luego responde las preguntas.**

**Un color muy especial**




(¿Por qué hay que cuidar los delfines del tiburón?)

- ☐ Están tristes.
- ☐ Han cambiado.
- ☐ Hay pocos.


Los delfines rosados viven en los ríos de América del Sur. Son amigables y muy inteligentes. Quedan muy pocos por la contaminación del agua.

100% **Absorb**


Grade 1

Lee el texto. Luego responde las preguntas.

**Un color muy especial**




Los delfines morados viven en las rias de la Antártida del Sur. Son amigables y muy inteligentes. Cambian muy poco por la contaminación del agua.

¿De qué color son estos delfines?

rosa

gris

azul


100% zoom
Close

[illegible]

The screenshot shows a web application titled 'Grado 4'. It features a green header bar with the 'iRealty' logo and a 'Grado 4' title. The main content area has a light blue background and contains a form for entering species identification data. The form includes a table with columns for 'Proyecto', 'Especimen', 'Sexo', and 'Especimen'. The table has five rows, with the first row containing the following data: 'PROYECTO', 'Especimen', 'Sexo', and 'Especimen'. The second row contains 'PROYECTO', 'Especimen', 'Sexo', and 'Especimen'. The third row contains 'PROYECTO', 'Especimen', 'Sexo', and 'Especimen'. The fourth row contains 'PROYECTO', 'Especimen', 'Sexo', and 'Especimen'. The fifth row contains 'PROYECTO', 'Especimen', 'Sexo', and 'Especimen'. Below the table, there is a section titled 'Código de identificación de la especie' with a text input field and a 'Guardar' button. At the bottom of the application, there is a status bar with a 'Grado 4' logo, a 'Grado 4' title, and a 'Grado 4' button.


[illegible]

Gr 6-Herby
Grade 6

---

**Unit 6-Herby** *Lesage reprend les préjugés.*

**Herby - contenance**



1. Recherchez les **Herby** et les **Herby** dans les textes de la page 100 et 101. Lesquels d'entre eux vous semblent les plus intéressants ? Pourquoi ?

2. Lesquels d'entre eux vous semblent les plus intéressants ? Pourquoi ?

3. Lesquels d'entre eux vous semblent les plus intéressants ? Pourquoi ?

**Unit 6-Herby** *Lesage reprend les préjugés.*

**Herby - contenance**

4. Lesquels d'entre eux vous semblent les plus intéressants ? Pourquoi ?

5. Lesquels d'entre eux vous semblent les plus intéressants ? Pourquoi ?

6. Lesquels d'entre eux vous semblent les plus intéressants ? Pourquoi ?

**Unit 6-Herby** *Lesage reprend les préjugés.*

**Herby - contenance**

7. Lesquels d'entre eux vous semblent les plus intéressants ? Pourquoi ?

8. Lesquels d'entre eux vous semblent les plus intéressants ? Pourquoi ?

9. Lesquels d'entre eux vous semblent les plus intéressants ? Pourquoi ?

**Unit 6-Herby** *Lesage reprend les préjugés.*

**Herby - contenance**

10. Lesquels d'entre eux vous semblent les plus intéressants ? Pourquoi ?

11. Lesquels d'entre eux vous semblent les plus intéressants ? Pourquoi ?

12. Lesquels d'entre eux vous semblent les plus intéressants ? Pourquoi ?

**Studydrive**

Grado 6

X

UNIT 1
UNIT 2

### Let's be Writers, I'm going to give you a challenge

WRITING TASK 1

1. I am going to give you a grade 6 English writing assignment. You are given a writing prompt and you have to write a paragraph. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long.
2. I am going to give you a grade 6 English writing assignment. You are given a writing prompt and you have to write a paragraph. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long.
3. I am going to give you a grade 6 English writing assignment. You are given a writing prompt and you have to write a paragraph. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long.
4. I am going to give you a grade 6 English writing assignment. You are given a writing prompt and you have to write a paragraph. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long.

*What should we write about? Is it a subject?*

1. I am going to give you a grade 6 English writing assignment. You are given a writing prompt and you have to write a paragraph. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long.

2. I am going to give you a grade 6 English writing assignment. You are given a writing prompt and you have to write a paragraph. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long.

3. I am going to give you a grade 6 English writing assignment. You are given a writing prompt and you have to write a paragraph. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long.

4. I am going to give you a grade 6 English writing assignment. You are given a writing prompt and you have to write a paragraph. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long. You have to write a paragraph that is at least 100 words long.

1

Studydrive

Search

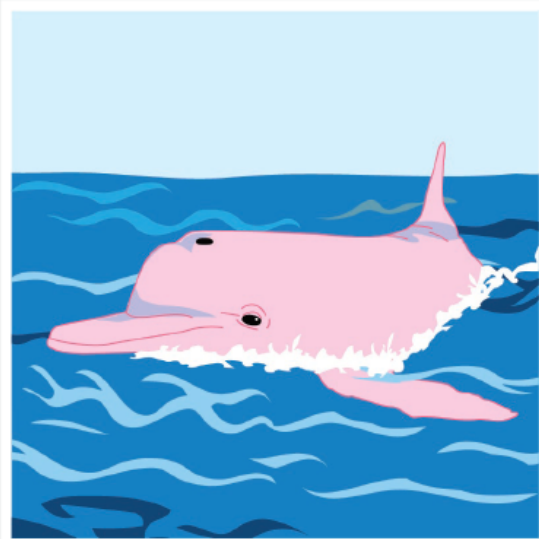
🔍

[illegible][illegible][illegible][illegible]

The screenshot shows the Joomla! 1.5.23 administrator interface. The top navigation bar includes 'Home' and 'System'. The main content area is divided into two columns. The left column, titled 'Content Manager', displays a list of articles. The first article is 'Joomla! 1.5.23 Release' by 'Joomla! Team', dated '2013-08-16', and has a status of 'Published'. The right column, titled 'Article Manager', shows a list of articles with columns for 'Title', 'Author', 'Status', and 'Date'. The first article is 'Joomla! 1.5.23 Release' by 'Joomla! Team', dated '2013-08-16', and has a status of 'Published'.

Lee el texto. Luego responde las preguntas.

### Un color muy especial



Los delfines rosados viven en los ríos de América del Sur. Son amigables y muy inteligentes. Quedan muy pocos por la contaminación del agua.

¿Qué quiere decir que los delfines son amigables?

suaves

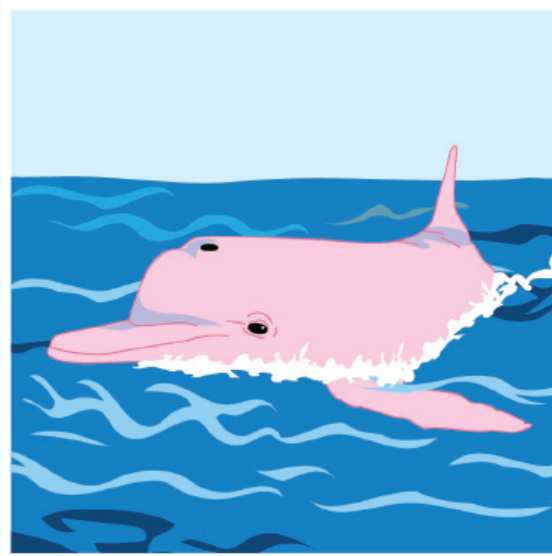
hermosos

cariñosos



Lee el texto. Luego responde las preguntas.

### Un color muy especial



Los delfines rosados viven en los ríos de América del Sur. Son amigables y muy inteligentes. Quedan muy pocos por la contaminación del agua.

¿Por qué hay que cuidar los delfines del texto?

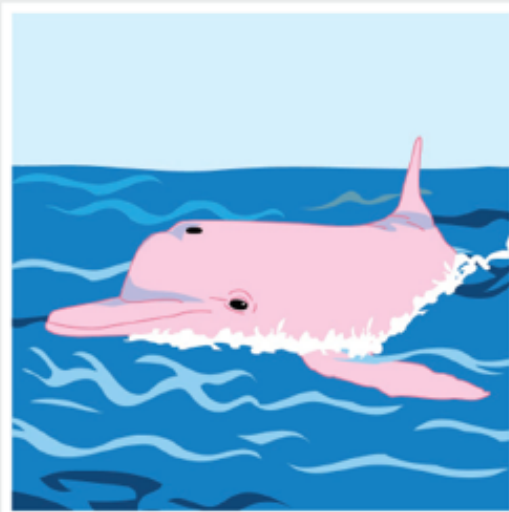
Están tristes.

Han cambiado.

Hay pocos.

Lee el texto. Luego responde las preguntas.

### Un color muy especial



Los delfines rosados viven en los ríos de América del Sur. Son amigables y muy inteligentes. Quedan muy pocos por la contaminación del agua.

¿De qué color son estos delfines?



Lee las siguientes oraciones.

Claudia averiguó dónde queda España. Su papá le había dicho que podía encontrar la información en un mapa.

Haz **un** clic en el grupo de palabras subrayadas que mejor describen el significado de "averiguó."

Claudia averiguó dónde queda España. Su papá le había dicho que podía encontrar la información en un mapa.

Lee la tabla que contiene partes de palabras y las instrucciones que siguen después.

Prefijo	Significado	Raíz	Significado
<i>anti-</i>	opuesto a algo	<i>bio</i>	vida
<i>micro-</i>	muy pequeño	<i>suelo</i>	superficie que se pisa
<i>des-</i>	dejar de	<i>faz</i>	cara
<i>sub-</i>	debajo	<i>congela</i>	convertir en hielo

Arrastra partes de palabras y colócalas en los recuadros, una en cada recuadro, para formar **dos** palabras que tengan el significado de la izquierda.

	Prefijo	Raíz
Capa de tierra debajo de la superficie terrestre.		
Ser vivo muy pequeño.		

❏ anti

❏ micro

❏ des

❏ sub

❏ bio

❏ suelo

❏ faz

❏ congela

Lee el texto. Luego responde las preguntas.

### Un pez caminante



1 En marzo de 2016, un grupo de investigadores publicó un estudio que demuestra lo poco que sabemos sobre las diferencias entre las especies de peces. Este estudio pionero reveló nueva información sobre una especie de pez muy distinta de las demás. Conocido como el "pez ángel de las cavernas" o *Cryptotora thamicola*, esta especie única tiene una estructura esquelética muy similar a la de muchos animales terrestres.

2 De color pálido y completamente ciego, el pez ángel de las cavernas fue descubierto por primera vez en 1985, en un sistema de cavernas de Tailandia. No se ha podido encontrar a estos peces en ninguna otra parte. Cuando se alimentan, son capaces de trepar las paredes de las cavernas, comiendo

Completa la oración de abajo sobre el pez gobio nopili. Selecciona una palabra de cada menú desplegable para completar la oración correctamente.

Según el texto, el pez ángel de las cavernas no es el único que puede desplazarse sobre superficies sólidas; también el pez gobio nopili puede usar su  como ventosa para  por las rocas.



Lee el texto. Luego responde las preguntas.

### Un pez caminante



1 En marzo de 2016, un grupo de investigadores publicó un estudio que demuestra lo poco que sabemos sobre las diferencias entre las especies de peces. Este estudio pionero reveló nueva información sobre una especie de pez muy distinta de las demás. Conocido como el "pez ángel de las cavernas" o *Cryptotora thamicola*, esta especie única tiene una estructura esquelética muy similar a la de muchos animales terrestres.

2 De color pálido y completamente ciego, el pez ángel de las cavernas fue descubierto por primera vez en 1985, en un sistema de cavernas de Tailandia. No se ha podido encontrar a estos peces en ninguna otra parte. Cuando se alimentan, son capaces de trepar las paredes de las cavernas, comiendo

Lee el siguiente fragmento del texto.

El pez ángel de las cavernas, por otra parte, tiene una estructura pélvica más compleja. Su pelvis contiene un grupo de huesos que se funden con su columna vertebral. También posee abultamientos que se superponen a sus vértebras, lo cual hace que su columna vertebral sea rígida. Esta estructura permite que este pez soporte su peso corporal resistiendo la fuerza de la gravedad, se sostenga sobre sus extremidades y camine.

Arrastra la frase que completa correctamente la oración de abajo.

La  del pez ángel de las cavernas es una parte de su cuerpo que contiene huesos que se funden con la columna de su esqueleto.

pelvis

vértebra

estructura

## Lectura 1

## Lectura 2

Lee los textos. Luego responde las preguntas.

### La misteriosa Luna

- 1 Los estudiantes de sexto grado de la maestra Montes estamos emocionados porque iremos de excursión a un importante observatorio de la ciudad. Como hemos estudiado la organización de los planetas y sus dimensiones, distancias y movimientos en el sistema solar, tendremos la oportunidad de apreciar los astros a través de un telescopio.
- 2 Tenemos muchas ansias de ver la Luna. La maestra nos compartió fotos y hasta vimos un documental muy interesante sobre el satélite del planeta Tierra. Luego nos prometió verla en toda su dimensión, y esta es la oportunidad. ¡Nos hace mucha ilusión!
- 3 Al llegar, todo es admiración porque el lugar parece una escena de película: telescopios de todos tamaños, pantallas, computadoras muy sofisticadas e imágenes de los planetas. El guía nos explica que en un observatorio no hay uno, si no varios telescopios, y que cada uno cumple una función específica.
- 4 Tan pronto nos muestra cómo manejar uno de los más grandes, hacemos una fila para apreciar imágenes de la Luna. Nos enseña a ajustar el objetivo y nos instruye sobre la manera en que opera un telescopio con refractor. ¡El gran momento ha llegado!
- 5 Casi no podemos describir con palabras lo que vemos. Apreciamos la Luna en todo su esplendor y enfocamos la lente para ver su superficie llena de cráteres, pero la gran sorpresa son las montañas: toda una cordillera con picos tan elevados que algunos, según la maestra, superan en altitud a varios de nuestro planeta.
- 6 Gracias a estos telescopios de precisión aguda, casi sentimos que estamos allí. Quedamos tan fascinados con este astro que le preguntamos a la maestra si es posible vivir en la Luna. Ella nos contesta de inmediato que es muy difícil que organismos como nosotros podamos habitar un lugar que no tiene agua y tampoco vegetación para alimentarnos. Ahora bien, nada impide que la visitemos para descubrir sus misterios.

¿Cuál oración resume MEJOR la lectura 1?

- ☐ La maestra Montes, muy preocupada por la educación de sus estudiantes, les organiza una excursión para que salgan de la rutina y se recreen.
- ☐ Los estudiantes de la maestra Montes visitan un observatorio para aprender sobre el espacio con instrumentos que usan los astrónomos.
- ☐ Los estudiantes de la maestra Montes conocen por primera vez lo que es la Luna y su relación con el planeta Tierra.
- ☐ La maestra Montes aclara las dudas de sus estudiantes sobre la superficie lunar por medio de experimentos.



## Lectura 1

## Lectura 2

Lee los textos. Luego responde las preguntas.

### La misteriosa Luna

- 1 Los estudiantes de sexto grado de la maestra Montes estamos emocionados porque iremos de excursión a un importante observatorio de la ciudad. Como hemos estudiado la organización de los planetas y sus dimensiones, distancias y movimientos en el sistema solar, tendremos la oportunidad de apreciar los astros a través de un telescopio.
- 2 Tenemos muchas ansias de ver la Luna. La maestra nos compartió fotos y hasta vimos un documental muy interesante sobre el satélite del planeta Tierra. Luego nos prometió verla en toda su dimensión, y esta es la oportunidad. ¡Nos hace mucha ilusión!
- 3 Al llegar, todo es admiración porque el lugar parece una escena de película: telescopios de todos tamaños, pantallas, computadoras muy sofisticadas e imágenes de los planetas. El guía nos explica que en un observatorio no hay uno, si no varios telescopios, y que cada uno cumple una función específica.
- 4 Tan pronto nos muestra cómo manejar uno de los más grandes, hacemos una fila para apreciar imágenes de la Luna. Nos enseña a ajustar el objetivo y nos instruye sobre la manera en que opera un telescopio con refractor. ¡El gran momento ha llegado!
- 5 Casi no podemos describir con palabras lo que vemos. Apreciamos la Luna en todo su esplendor y enfocamos la lente para ver su superficie llena de cráteres, pero la gran sorpresa son las montañas: toda una cordillera con picos tan elevados que algunos, según la maestra, superan en altitud a varios de nuestro planeta.
- 6 Gracias a estos telescopios de precisión aguda, casi sentimos que estamos allí. Quedamos tan fascinados con este astro que le preguntamos a la maestra si es posible vivir en la Luna. Ella nos contesta de inmediato que es muy difícil que organismos como nosotros podamos habitar un lugar que no tiene agua y tampoco vegetación para alimentarnos. Ahora bien, nada impide que la visitemos para descubrir sus misterios.

*Gracias a estos telescopios de precisión aguda, casi sentimos que estamos allí.*

¿Cuál palabra expresa MEJOR el significado de la frase precisión aguda en la lectura 1?

- ☐ complejidad
- ☐ diversidad
- ☐ exactitud
- ☐ prontitud

## Lectura 1

## Lectura 2

Lee los textos. Luego responde las preguntas.

### La misteriosa Luna

- 1 Los estudiantes de sexto grado de la maestra Montes estamos emocionados porque iremos de excursión a un importante observatorio de la ciudad. Como hemos estudiado la organización de los planetas y sus dimensiones, distancias y movimientos en el sistema solar, tendremos la oportunidad de apreciar los astros a través de un telescopio.
- 2 Tenemos muchas ansias de ver la Luna. La maestra nos compartió fotos y hasta vimos un documental muy interesante sobre el satélite del planeta Tierra. Luego nos prometió verla en toda su dimensión, y esta es la oportunidad. ¡Nos hace mucha ilusión!
- 3 Al llegar, todo es admiración porque el lugar parece una escena de película: telescopios de todos tamaños, pantallas, computadoras muy sofisticadas e imágenes de los planetas. El guía nos explica que en un observatorio no hay uno, si no varios telescopios, y que cada uno cumple una función específica.
- 4 Tan pronto nos muestra cómo manejar uno de los más grandes, hacemos una fila para apreciar imágenes de la Luna. Nos enseña a ajustar el objetivo y nos instruye sobre la manera en que opera un telescopio con refractor. ¡El gran momento ha llegado!
- 5 Casi no podemos describir con palabras lo que vemos. Apreciamos la Luna en todo su esplendor y enfocamos la lente para ver su superficie llena de cráteres, pero la gran sorpresa son las montañas: toda una cordillera con picos tan elevados que algunos, según la maestra, superan en altitud a varios de nuestro planeta.
- 6 Gracias a estos telescopios de precisión aguda, casi sentimos que estamos allí. Quedamos tan fascinados con este astro que le preguntamos a la maestra si es posible vivir en la Luna. Ella nos contesta de inmediato que es muy difícil que organismos como nosotros podamos habitar un lugar que no tiene agua y tampoco vegetación para alimentarnos. Ahora bien, nada impide que la visitemos para descubrir sus misterios.

Organiza los sucesos de la lectura 1 en orden cronológico.

≡ Un guía les explicó cómo funcionan los telescopios para apreciar la Luna.

≡ Luego de estudiar los planetas y el sistema solar, la maestra Montes organizó una excursión con sus estudiantes para visitar un observatorio.

≡ Al llegar al lugar, los estudiantes quedaron sorprendidos por la cantidad de tecnología necesaria para estudiar el espacio.

≡ Observaron detalles de la superficie, como los cráteres, y les llamó la atención la aparición de cordilleras en la superficie lunar.

## Lectura 1

## Lectura 2

Lee los textos. Luego responde las preguntas.

### La misteriosa Luna

- 1 Los estudiantes de sexto grado de la maestra Montes estamos emocionados porque iremos de excursión a un importante observatorio de la ciudad. Como hemos estudiado la organización de los planetas y sus dimensiones, distancias y movimientos en el sistema solar, tendremos la oportunidad de apreciar los astros a través de un telescopio.
- 2 Tenemos muchas ansias de ver la Luna. La maestra nos compartió fotos y hasta vimos un documental muy interesante sobre el satélite del planeta Tierra. Luego nos prometió verla en toda su dimensión, y esta es la oportunidad. ¡Nos hace mucha ilusión!
- 3 Al llegar, todo es admiración porque el lugar parece una escena de película: telescopios de todos tamaños, pantallas, computadoras muy sofisticadas e imágenes de los planetas. El guía nos explica que en un observatorio no hay uno, si no varios telescopios, y que cada uno cumple una función específica.
- 4 Tan pronto nos muestra cómo manejar uno de los más grandes, hacemos una fila para apreciar imágenes de la Luna. Nos enseña a ajustar el objetivo y nos instruye sobre la manera en que opera un telescopio con refractor. ¡El gran momento ha llegado!
- 5 Casi no podemos describir con palabras lo que vemos. Apreciamos la Luna en todo su esplendor y enfocamos la lente para ver su superficie llena de cráteres, pero la gran sorpresa son las montañas: toda una cordillera con picos tan elevados que algunos, según la maestra, superan en altitud a varios de nuestro planeta.
- 6 Gracias a estos telescopios de precisión aguda, casi sentimos que estamos allí. Quedamos tan fascinados con este astro que le preguntamos a la maestra si es posible vivir en la Luna. Ella nos contesta de inmediato que es muy difícil que organismos como nosotros podamos habitar un lugar que no tiene agua y tampoco vegetación para alimentarnos. Ahora bien, nada impide que la visitemos para descubrir sus misterios.

¿Cuál dato sobre la Luna está presente en ambas lecturas?

- ☐ La Luna se puede observar con telescopios refractores de alta tecnología.
- ☐ En la Luna hay una zona conocida como Mar de Humboldt.
- ☐ En la Luna hay cráteres tan grandes como océanos.
- ☐ La Luna tiene cadenas de montañas.



## Lectura 1

## Lectura 2

Lee los textos. Luego responde las preguntas.

Vivimos en la Luna



- 1 Selene vive junto con su familia en la Luna. Sus padres son astrónomos. Tal es la fascinación de ellos con este astro que llamaron Selene a su hija por ser el nombre que los griegos le dieron a la Luna.
- 2 Luego de dedicar muchos años a estudios, observaciones e investigaciones, se les dio la oportunidad de viajar e instalarse allá gracias al apoyo de una sociedad astronómica internacional.
- 3 Pero ¿cómo es vivir en la Luna? Selene nos lo cuenta.
- 4 Realmente es como vivir en la casa de al lado. Estamos bastante cerca de la Tierra si comparamos las distancias de otros astros.

¿Cuál oración describe cómo se sienten Selene y su familia en su nueva casa?

- ☐ Selene y su familia se sienten a gusto viviendo en la Luna.
- ☐ Selene y su familia se sienten confundidos viviendo en la Luna.
- ☐ Selene y su familia extrañan mucho su vida en el planeta Tierra.
- ☐ Selene y su familia no entienden cómo los humanos siguen viviendo en la Tierra.

## Lectura 1

## Lectura 2

Lee los textos. Luego responde las preguntas.

Vivimos en la Luna



- 1 Selene vive junto con su familia en la Luna. Sus padres son astrónomos. Tal es la fascinación de ellos con este astro que llamaron Selene a su hija por ser el nombre que los griegos le dieron a la Luna.
- 2 Luego de dedicar muchos años a estudios, observaciones e investigaciones, se les dio la oportunidad de viajar e instalarse allá gracias al apoyo de una sociedad astronómica internacional.
- 3 Pero ¿cómo es vivir en la Luna? Selene nos lo cuenta.
- 4 Realmente es como vivir en la casa de al lado. Estamos bastante cerca de la Tierra si comparamos las distancias de otros astros.

Clasifica los datos sobre la luna según la lectura en que aparecen.

Puedes usar las opciones más de una vez.

La Luna tiene una zona llamada  
Mar de Humboldt.



La Luna tiene cordilleras.



En la Luna pueden habitar seres  
humanos.



En la Luna no hay vegetación ni  
cuerpos de agua.



❏ Lectura 1

❏ Lectura 2

❏ Ambas lecturas

Mi progreso



1 de 35  
completo

Acabé →